



**Государственное учреждение образования  
“Витебский областной центр коррекционно-развивающего  
обучения и реабилитации”**

**Каталог статей  
периодических изданий  
по вопросам  
раннего детского аутизма**

материалы в помощь  
педагогам, работающим с детьми  
с особенностями психофизического развития

**Витебск, 2022**

Печатается  
по решению методического совета  
ГУО “Витебский областной центр  
коррекционно-развивающего обучения и реабилитации”

Каталог статей периодических изданий в сфере специального образования по вопросам раннего детского аутизма. Материалы в помощь педагогам, работающим с детьми с особенностями психофизического развития – г. Витебск:

ГУО “Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации”, 2022. - 14 стр.

В брошюре представлен список статей журналов “Специальная адукацыя” и “Дефектология” по вопросам раннего детского аутизма с 2008 по 2023 г.г.

Материалы предназначены для педагогов, работающих с детьми с особенностями психофизического развития.

**Рецензент:** Татьяна Юрьевна Радкевич – заместитель директора ГУО “Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации”

**Составитель:**  
Новосельцева Елена Викторовна, педагог-психолог ГУО “Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации”.

## Оглавление:

	стр.
Принципы работы с каталогом статей периодических изданий в электронном виде.....	4
Специальная адукаця.....	6
Дефектология.....	9

## Принципы работы с каталогом статей периодических изданий в электронном виде

Для поиска определенной статьи или статьи определенного автора необходимо открыть файл “Каталог статей периодических изданий” и выполнить команды “Правка – выделить все” (Рис. 1).

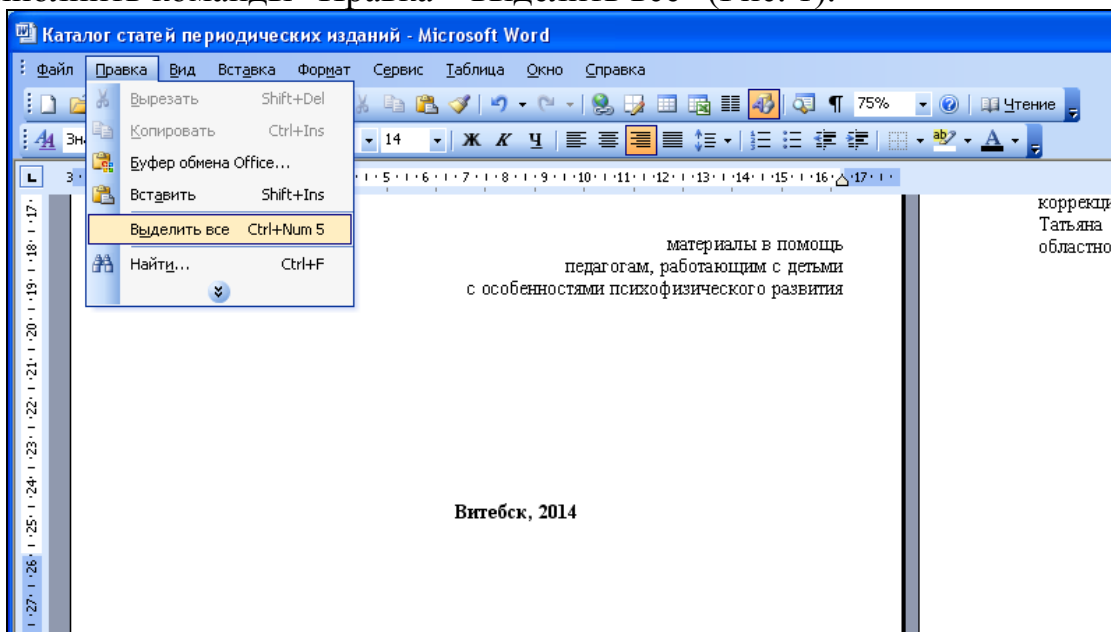


Рисунок 1.

Затем, не отменяя выделение, в меню “Правка” выбираем команду “Найти” (Рис. 2).

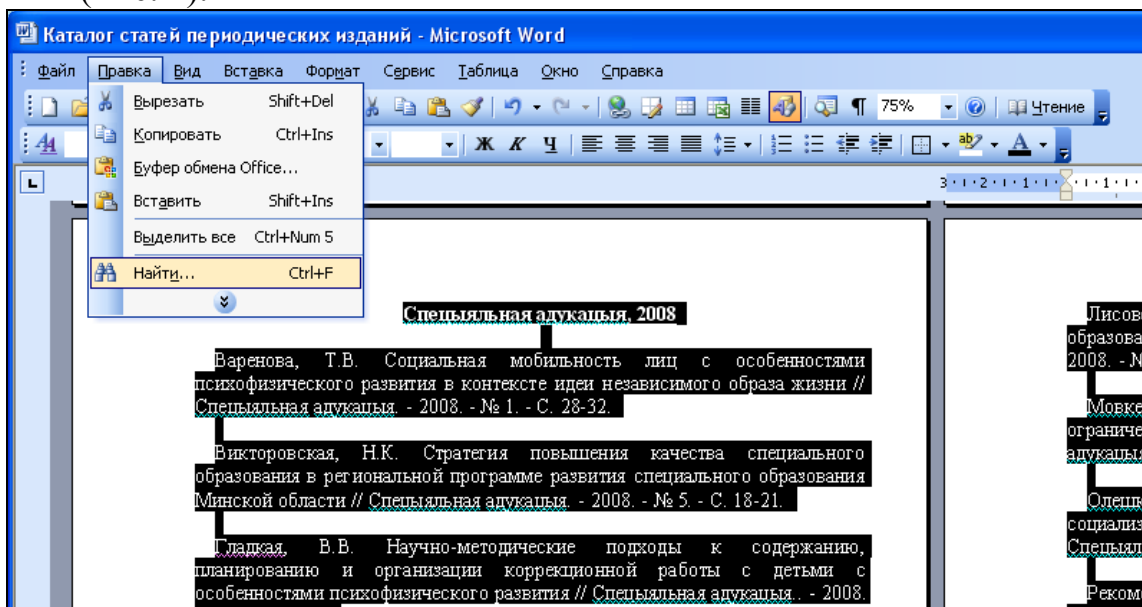


Рисунок 2.

В открывающемся окне в строке “Найти” необходимо ввести ключевое слово для поиска. Например, известен автор статьи “Гладкая В.В. ” (рис. 3):

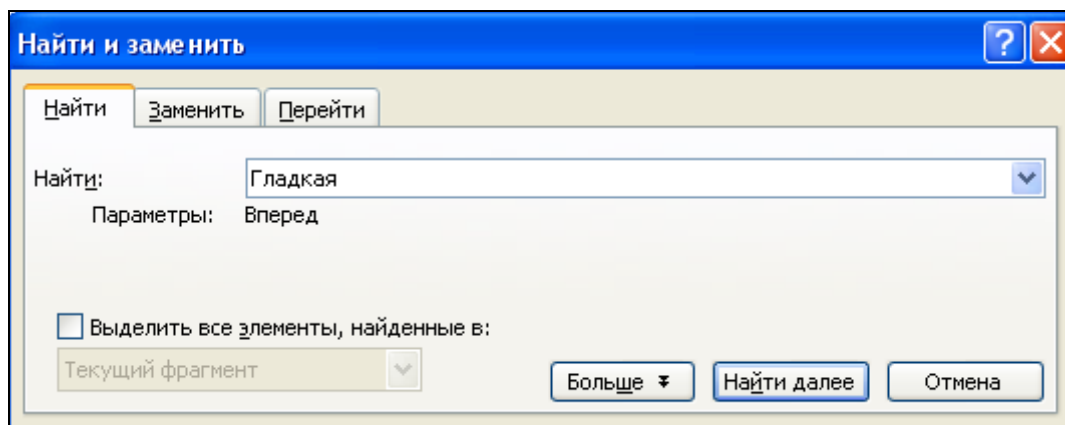


Рисунок 3

Для начала поиска необходимо кликнуть левой клавишей мыши по кнопке “Найти далее”. Просмотр результата поиска осуществляется путем подсвечивания ключевой фразы в найденных фрагментах. Если таких результатов несколько, то для просмотра следующего из них требуется повторное нажатие кнопки “Найти далее” (Рис. 4).

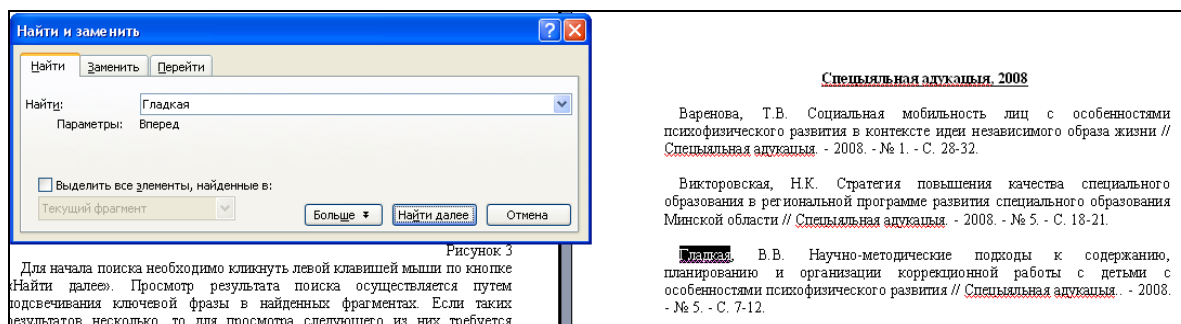


Рисунок 4

При осуществлении тематического поиска статей в строку ввода необходимо вводить ключевые слова в неполном объеме символов. Например, если требуется найти статьи по теме “нарушения опорно-двигательного аппарата”, то в строку ввода мы набираем комбинацию символов “опорно”, этого достаточно будет для поиска материалов с употреблением различных форм слов этого словосочетания.

## Специальная адукацыя

Боровская Е. К. Мастер-классы для детей с аутистическими нарушениями // Специальная адукацыя. - 2020. — № 2. — С. 33—34.

Брыкова А. С, Гаманович В. Э., Даливеля О. В. Подходы к определению содержания коррекционных занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста // Специальная адукацыя. - 2019. — № 5. — С. 16.

Брыкова А. С. Организация социально-педагогической профилактики агрессивного поведения обучающихся с аутистическими нарушениями // Специальная адукацыя. - 2022. — № 2. — С. 10- 16.

Будковская Н. С., Савенок Т. С. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с аутистическими нарушениями в учреждении общего среднего образования // Специальная адукацыя. - 2022. — № 2. — С. 28- 30.

Бурак Л. Л. Развитие социально-бытовых навыков у детей с аутизмом // Специальная адукацыя. - 2016. — № 2. — С. 44.

Буховец Н.П., Симонович В.С., Шутова Ю.В. Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с аутистическими нарушениями с использованием средств альтернативной коммуникации в условиях вспомогательной школы-интерната // Специальная адукацыя. - 2021. — № 2. — С. 35—41.

Володько Л. В. Формирование навыков общения у детей с аутистическими нарушениями посредством коммуникативных альбомов // Специальная адукацыя. - 2018. — № 2. — С. 32.

Воробьева Е.С. На повестке – помощь детям и аутизмом // Специальная адукацыя. - 2017. — № 2. — С. 56—58.

Гапанович Л. А. Применение прикладного анализа поведения детей с расстройством аутистического спектра (из опыта работы Брестского областного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации) // Специальная адукацыя. - 2022. — № 2. — С. 17- 21.

Головнева О.А. Стратегии работы с нежелательным поведением // Специальная адукацыя. - 2021. — № 2. — С. 42—44.

Громова Н. В. Коррекционная помощь детям с аутизмом посредством метода ментальной арифметики // Специальная адукацыя. - 2022. — № 3. — С. 35- 41.

Денисевич Л. Г. О реализации проекта международной технической помощи «Развитие приграничного сотрудничества в оказании помощи людям с аутизмом на польско-белорусской границе» (реализуется в рамках программы ТГС ЕИС «Польша- Беларусь-Украина» на 2014-2020 годы) // Специальная адукацыя. - 2020. — № 1. — С. 58—59.

Джейгало Ю. С. Организация работы воспитателя, осуществляющего сопровождение детей с аутистическими нарушениями в условиях учреждения дошкольного образования // Специальная адукацыя. - 2020. — № 2. — С. 19—21.

Дрогунова О. С. Использование вспомогательных световых средств для формирования умения фиксировать взгляд на объекте у детей дошкольного возраста с аутистическими нарушениями // Специальная адукацыя. - 2020. — № 2. — С. 30—32.

Дубицкая Е. И. Система альтернативной коммуникации «РЕКС» как средство формирования общения у детей с аутизмом // Специальная адукацыя. - 2014. — № 2. — С. 54.

Зиновьева И.А. Использование двумерных анимаций в работе с детьми с аутизмом на коррекционных занятиях по формированию навыков коммуникации и взаимодействия. // Специальная адукацыя. - 2021. — № 4. — С. 60—61.

Ковалец И. В. Алгоритм организации выездного отдыха детей с аутизмом: шесть адаптирующих шагов // Специальная адукацыя. - 2015. — № 2. — С. 46.

Ковалец И. В., Патейчук Е. А. Ценностно-смысловые характеристики социализационных навыков детей дошкольного возраста с аутистическими нарушениями // Специальная адукацыя. - 2019. — № 2. — С. 14.

Конович Е.М., Корзун О.Н., Кива Е. В. Организация и содержание индивидуальных коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста, имеющими аутистические нарушения в сочетании с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) // Специальная адукацыя. - 2021. — № 2. — С. 26—34.

Кунцевич Т. П. Организация образования детей с аутизмом в Республике Беларусь // Специальная адукацыя. - 2015. — № 4. — С. 56.

Лобач Д.С. Использование родителями методов сенсорной интеграции в развитии речи детей с аутистическими нарушениями // Специальная адукация. - 2017. — № 2. — С. 30—32.

Макар Т.В. Совместная работа специалистов и родителей над развитием речи и формированием коммуникативных навыков у детей с аутизмом // Специальная адукация. - 2017. — № 2. — С. 26—29.

Марта Луковска-Алмаши. Помощь детям с аутизмом в Польше // Специальная адукация. - 2015. — № 2. — С. 36.

Миненкова, И. Н. Организация образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях интегрированного обучения / И. Н. Миненкова // Специальная адукация. - 2012. — № 3. — С. 32—41.

Обуховская Е. А. Реализация деятельностного подхода в процессе формирования социализационных навыков у детей с аутистическими нарушениями // Специальная адукация. - 2020. — № 2. — С. 25—29.

Полякова Е.В. Учет сенсорных предпочтений при определении стратегии помощи ребенку с аутистическими нарушениями // Специальная адукация. - 2021. — № 2. — С. 12—15.

Рыбинская О. З. Коррекционные занятия с детьми с аутистическими нарушениями с использованием пескотерапии // Специальная адукация. - 2018. — № 2. — С. 37.

Семёнова Л. В. Социальная адаптация детей с аутистическими нарушениями // Специальная адукация. - 2019. — № 2. — С. 19.

Семёнова Л. В., Степура Н. А., Федоренко Е. А. Использование технологических карт в обучении детей с аутистическими нарушениями // Специальная адукация. - 2016. — № 2. — С. 49.

Семенова Л.В. Формирование коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями // Специальная адукация. - 2021. — № 2. — С. 16—25.

Сороко Е. Н. Формирование профессиональной компетентности учителей-дефектологов в области обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития // Специальная адукация. - 2018. — № 5. — С. 26.



Стецкая Н. Н. Стратегия взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя персонального сопровождения ребёнка с аутистическими нарушениями в классе центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации // Специальная адукацыя. - 2020. — № 2. — С. 22—24.

Трофимович, О. А. Ребёнок с подозрением на аутизм на первичном приеме / О. А. Трофимович // Специальная адукацыя. - 2011. — № 5. — С. 24—30.

Хаткевич, С. В. Если ребенок с аутизмом ...: коррекция эмоционально-личностной сферы ребенка с ранним детским аутизмом / С. В. Хаткевич // Специальная адукацыя. - 2013. — № 2. — С. 44—46.

Хаткевич, С.В. Превращение ряда отдельных привычных действий ребёнка с аутизмом в систему работы по коррекции его эмоционально-волевой сферы // Специальная адукацыя. - 2010. - № 2. - С. 34-38.

Хотименко Т. А. Использование метода базальной стимуляции для развития коммуникативных умений у детей с аутистическими нарушениями // Специальная адукацыя. - 2022. — № 2. — С. 22- 27.

Шарко Н, Г. Витражная роспись как нетрадиционная форма развития познавательной деятельности у детей с аутистическими нарушениями // Специальная адукацыя. - 2019. — № 2. — С. 26.

### Дефектология

Антонова И.Д. Особенности организации и методического оснащения групповых занятий с аутичными детьми старшего дошкольного возраста// Дефектология. - 2019. № 6. С. 58.

Антонова И.Д. Либлинг М.М. Опыт адаптации методики “личный букварь” к условиям дистанционного обучения ребенка с расстройством аутистического спектра // Дефектология. - 2021. — № 5. — С. 3—12.

Аршатская О.С. Организация пространственно-предметной среды для индивидуальных коррекционных занятий с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра// Дефектология. - 2019. № 5. С. 21.

Аршатская О.С., Баенская Е.Р. Эмоционально-смысловая проработка сюжета в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра // Дефектология. - 2020. № 4. С.40.

Аршатская, О. С. Сочетание игровых занятий и холдинг-терапии в психологической помощи ребенку с выраженными проблемами детского аутизма / О. С. Аршатская // Дефектология. - 2011. — № 2. — С. 62—70.

Баенская Е.Р. Формирование индивидуального аффективного опыта ребенка с аутизмом// Дефектология. - 2019. № 3. С. 13.

Баенская, Е. Р. Нарушения активного взаимодействия с окружающим миром у детей с аутизмом раннего возраста / Е. Р. Баенская // Дефектология. - 2013. — № 3. — С. 27—34.

Баенская, Е.Р. Нарушения аффективного развития ребенка при формировании синдрома раннего детского аутизма // Дефектология. - 2008. - № 4. - С. 11-19.

Белопольская Н.Л., Рубан О.В. Развитие игрового взаимодействия у дошкольников с расстройствами аутистического спектра методом «Хороводные игры» // Дефектология. - 2017. № 1. С. 23.

Беркун А. В. Ранние признаки детского аутизма в период младенчества// Дефектология. - 2018. № 4. С.67.

Беркун А.В., Баенская Е.Р. Выявление признаков формирования РАС в период младенчества. Обзор диагностического инструментария. Сообщение 1. // Дефектология. - 2021. № 4. С. 3-11.

Беркун А.В., Баенская Е.Р. Выявление признаков формирования РАС в период младенчества. Обзор диагностического инструментария. Сообщение 2. // Дефектология. - 2021. № 1. С. 49-57.

Валгепеа А.А. Ребенок с аутизмом на ПМПК: проблемы и возможности обследования// Дефектология. - 2019. № 2. С. 30.

Гусева, И.Е. Анализ истории развития аутичного ребенка / И.Е. Гусева // Дефектология. - 2011. — № 1. — С. 65-72.

Егорова Л.В., Зельдин Л.М., Шаргородская Л.В. Формирование и развитие графических навыков у детей с расстройствами аутистического спектра// Дефектология. - 2019. № 1. С. 50.

Ильченко Н.В. Отбор психодиагностического инструментария для изучения представлений о мире у детей с расстройством аутистического спектра // Дефектология. - 2015. — № 4. — С. 54

Калмыкова Н.Ю. Аутизм и расстройство аутистического спектра: направления диагностики (Сообщение 2) // Дефектология. - 2019. № 2. С. 38.

Калмыкова Н.Ю. Аутизм и расстройство аутистического спектра: направления диагностики (Сообщение 1) // Дефектология. - 2019. № 1. С. 35.

Константинова И.С., Никольская О.С. Сенсорная интеграция в помощи ребенку с аутизмом // Дефектология. - 2021. № 1. С. 15-26.

Костин И.А. Автобиографии людей с аутистическими расстройствами: самоанализ и реконструкция детских воспоминаний // Дефектология. - 2016. № 2. С. 15.

Костин И.А. Взросление человека, страдающего РАС: выстраивание отношений // Дефектология. - 2017. № 4. С. 37.

Костин И.А. Взросление человека, страдающего РАС: направления психокоррекционного сопровождения // Дефектология. - 2016. № 4. С. 25.

Костин И.А. Взросление человека, страдающего РАС: среда против регресса // Дефектология. - 2016. № 3. С. 3.

Костин И.А. Приемы, облегчающие для ребенка с РАС прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) // Дефектология. - 2019. № 1. С. 22.

Костин И.А. Самосознание у людей с аутизмом: наблюдения и попытки развития // Дефектология. - 2014. - № 6. - С. 38-43.

Кричевец, Е.А. Способность понимать метафоры у детей с нормальным развитием и с аутистическими расстройствами // Дефектология. - 2008. - № 4. - С. 45-51.

Лаврентьева, Н.Б. Обучение детей с аутизмом осмысленному чтению // Дефектология. - 2009. - № 1. - С. 33-44.

Лаврентьева, Н.Б. Обучение письму детей с аутизмом: начальный этап работы // Дефектология. - 2009. - № 2. - С. 55-59.

Лаврентьева, Н.Б. Обучение чтению детей с аутизмом: создание "Личного букваря" // Дефектология. - 2008. - № 6. - С. 45-53.

Лаврентьева, Н.Б. Развитие навыков осмысленного письма у детей с аутизмом // Дефектология. - 2009. - № 3. - С. 67-75.

Лаврентьева, Н.Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей-дошкольников : сообщение 2 // Дефектология. - 2008. - № 5. - С. 26-35.

Лаврентьева, Н.Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей-дошкольников // Дефектология. - 2008. - № 4. - С. 52-64.

Левченко И.Ю., Лонская Д.В. Экспериментальное изучение базовых составляющих изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями развития// Дефектология. – 2016. № 4. С. 36.

Лещинская Т.Л., Лисовская Т.В. Образование взрослых с интеллектуальной недостаточностью, проживающих в неврологических домах-интернатах// Дефектология. – 2016. № 1, С. 62.

Либлинг М.М. Десять аргументов против АВА-терапии// Дефектология. - 2014. — № 2. — С. 3-14.

Либлинг М.М. Игра в коррекции детского аутизма. Сообщение 2// Дефектология. - 2017. № 1. С. 9.

Либлинг М.М. Игра в коррекции детского аутизма// Дефектология. - 2016. Сообщение 1. № 6. С. 23

Либлинг М.М. Игровая холдинг терапия при аутизме: методические особенности и этические аспекты применения// Дефектология. - 2014 — № 3. — С. 30-44.

Либлинг М.М. Проблема выбора методов коррекционной помощи при аутизме и расстройствах аутистического спектра // Дефектология. - 2015. - № 3. - С. 3-7.

Мальцева Н.А. Обзор диссертационных исследований по психологии, посвященных расстройствам аутистического спектра// Дефектология. - 2017. № 3. С. 18

Мальцева Н.А. Представления о времени подростков и взрослых с расстройствами аутистического спектра// Дефектология. - 2019. № 1. С. 44.

Никольская О.С, Баенская Е.Р. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода// Дефектология. - 2014. - № 4. - С. 23-33.

Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Подготовка психолога для работы с детьми с РАС: эмоционально-смысловой подход// Дефектология. - 2017. № 6. С. 22.

Никольская О.С, Костин И.А Психологическая помощь подростку и взрослому с аутизмом и его семье: задачи и направления// Дефектология. - 2017. № 3. С. 13.

Никольская О.С, Костин И.А. Еще раз про особые образовательные потребности младшего школьника с расстройствами аутистического спектра // Дефектология. - 2015. — № 6.

Никольская О.С. Изучение проблемы детского аутизма в России// Дефектология. - 2014. — № 4. — С. 14-22.

Никольская, О.С. Специальный федеральный государственный образовательный стандарт для детей с нарушениями развития аутистического спектра (макет) // Дефектология. - 2010. - № 2. - С. 4-18.

Никольская О.С.. Взгляд на расстройства аутистического спектра с позиций отечественной дефектологии: логика дизонтогенеза и основы коррекционной помощи// Дефектология. - 2022. - № 5. - С. 3-16.

Переверзева, Д.С. Диагностика и коррекция зрительной когнитивной функции при раннем детском аутизме // Дефектология. - 2010. - № 2. - С. 31-39.

Романова, А. А. Особенности речи детей с аутистическими расстройствами / А. А. Романова // Дефектология. - 2011. — № 2. — С. 44—51.

Рубан О. В. Развитие коммуникативного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра средствами традиционного детского фольклора // Дефектология. - 2015. — № 2.- С 34-44.

Рубан, О. В. Традиционное русское пестование как метод коррекции взаимодействия в диаде мать-ребенок с расстройствами аутистического спектра / О. В. Рубан, Н. Л. Белопольская // Дефектология. - 2012. — № 4. — С. 14—22.

Рубан, О. В. Традиционные хороводные игры как метод коррекции коммуникативных нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра / О. В. Рубан, Н. Л. Белопольская // Дефектология. - 2013. — № 4. — С. 37—43.

Сорокин А.Б. Исследование эффективности вмешательства при аутизме. Часть 2. План описания. // Дефектология. - 2020. № 4. С. 3.

Сорокин А.Б. Исследование эффективности вмешательства при аутизме. Часть 1. Как описать целевую группу. // Дефектология. - 2020. № 3. С. 74.

Тюшкевич С.А., Мовчан А.А., Ерофеева Ю.И., Дон Г.В., Давыдова Е.Ю. Исследование специфики проявлений стереотипного поведения у детей с РАС 6-7 лет в условиях групповых занятий в очном и дистанционном формате обучения. // Дефектология. - 2021. № 6. С. 15-25.

Шаргородская Л.В. Создание специальных образовательных условий в динамической модели обучения детей с расстройствами аутистического спектра // Дефектология. - 2016. № 5. С. 47.

Шаргородская Л.В. Особенности понимания социальных ситуаций младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра // Дефектология. - 2021. — № 5. — С. 22—27.